

La palette catéchétique est désormais accessible dans l'onglet « Ressources » sur le site de l'EPUB. Cliquez sur la section « Service catéchétique ».



Juillet 2024

Ce document s'adresse aux pasteur.e.s, aux animateurs/trices des cultes des enfants, aux parents et grands-parents (merci aux pasteur.e.s qui en voient l'utilité de le communiquer aux membres de leurs paroisses).

Je vous partage ce mois de juillet une animation qui permettra aux enfants de 5-11 ans de découvrir « autrement » et de célébrer la fête de la réformation avec Martin Luther. Cette proposition contient plusieurs réflexions méthodologiques tirées du travail de Gabriela Radermacher-De Ridder et qui sont adaptées pour des séances de catéchèse. Pour emprunter la « malle catéchétique », vous pouvez contacter le Service catéchétique.

Vous êtes libres de prendre tout ou partie de cette proposition, de l'améliorer et de l'adapter en fonction de vos propres réalités ecclésiales (notamment les tranches d'âge représentées dans vos communautés).

Si vous avez des suggestions ou des idées en plus, n'hésitez pas à nous les partager via l'email :

catechese@epub.be



Source de la photo : [Martin Luther Reformer Facts | My Bible Questions](#)

Objectifs de la séance

- Découvrir et s'appropriier quelques principes fondateurs de la réforme protestante en particulier avec Martin Luther. Dans le but de réactualiser le message de libération mis en perspective par ce dernier, la présentation chronologique des événements de cette réforme s'accompagneront d'un travail d'actualisation par rapport à la spiritualité des enfants.
- Découvrir le récit biographique de Martin Luther (situer la réforme dans le temps et dans l'espace).
- Etablir des corrélations entre les découvertes bibliques de l'époque de la réforme et leurs incidences sur le monde des enfants.
- Toujours dans cette dimension de corrélation (réforme => monde actuel), découvrir avec les enfants l'amour de Dieu qui libère de la peur via le questionnement suivant : « Est-ce que Dieu m'aime quand je ne corresponds pas à ses attentes, quand je commets des erreurs ? ».
- Pour illustrer la découverte réformatrice de Luther (sur les principes de « justification par la foi en Jésus-Christ », de « grâce », de « pardon » et leurs sens) dans un langage compréhensible pour les enfants comparer Romains 3.21-28 avec Luc 15.11-32 ou dans une autre perspective faire comprendre l'épître aux Romains de l'apôtre Paul en tenant pour illustration la parabole du fils prodigue de l'évangéliste Luc.
- Toutes ces activités proposées se déroulent de manière ludique.

SERVICE KT (EPUB)

Téléphone : 0032/ (0) 487 56 15 86

Courriel : catechese@epub.be

Location: Rue Brogniez 44, 1070 Bruxelles



Proposition de déroulement de l'activité

1. Prière
2. Présentation ludique des enfants (pour les petits et les grands)

Jeu de la claque : 2 propositions¹

Le meneur du jeu donne les consignes suivantes pour se présenter en s'amusant.

Proposition 1

- Les enfants et le groupe des monitrices/teurs se réunissent en cercle.
- Le meneur du jeu frappe des mains deux fois vers une personne en y associant le regard. La personne reçoit la claque, se présente en citant son prénom à haute voix et la relance à une autre personne en la regardant. Cette dernière se présente aussi à haute voix et ainsi de suite jusqu'à ce que tout le monde se soit présenté.
- Difficulté du jeu : éviter de lancer la claque à une personne qui s'est déjà présentée.
- A la fin du jeu et toujours en cercle, chaque enfant et monitrices/teurs tentent de deviner le prénom de la personne à sa gauche jusqu'au tour complet du cercle.

Proposition 2

- Le meneur du jeu démarre par un tour de présentation et prévient les enfants de mémoriser les différents prénoms des uns et des autres.
- La claque (frappe des mains deux fois vers une personne en y associant le regard) passe ensuite d'une personne à l'autre dans le cercle, et la personne qui la lance cite en même temps le prénom de celle ou de celui qui va la recevoir jusqu'au tour complet du cercle.

3. Accroche (activité brise-glace pour les petits et les grands)

Trouver la malle cachée

La cohésion du groupe et la motivation des enfants sont indispensables à la mise en place d'une animation agréable, sécurisante, constructive et riche en expériences surtout si ces derniers ne se connaissent pas forcément et viennent d'horizons différents. Ces « activités brise-glace » permettent de construire une dynamique de groupe ou de se mettre en mouvement avant un temps de partage collectif.



- **Matériel** : un tableau ou une feuille vierge format A4 (pour construire ensemble une phrase en désordre), stylos, 4 feuilles A6 comportant chacun un mot en désordre à reconstituer, 4

¹

petits morceaux de papier numérotés de 1 à 4, bibles de version identique (version Zebible ou français courant), malle de Luther (à emprunter au Service catéchétique si nécessaire).

- **Consignes pour l'animatrice/teur**

- **Diviser le nombre d'enfants en quatre groupes.** Chaque groupe étant constitué de petits (5-7 ans) et de grands (8-11 ans).
- Les **quatre équipes peuvent se choisir un nom** qu'elles utiliseront tout au long de la séance.
- **Tirage au sort** : chaque groupe choisit 1 numéro parmi 4 bouts de papiers numérotés de 1 à 4. Ils reçoivent ensuite une feuille A6 comportant le.s mot.s en désordre à reconstituer et qui correspond au numéro tiré.
- **Une fois que chaque groupe détient un bout de papier A6 numéroté,** ils tentent dans leur groupe de mettre le mot en désordre en ordre.
- Une fois la mission terminée, chaque groupe ira noter la réponse au tableau/ sur la feuille A4 afin de permettre à l'ensemble des participants de trouver une logique au problème posé. Si l'un des participants est en difficulté, il peut se faire aider par les autres. L'objectif ici étant de reconstituer des mots en désordre, de donner un sens à une phrase afin de trouver **le thème de la séance.**



Solution du jeu pour les animatrices/teurs. RÉPONSE : Nous fêtons la réforme protestante.



4. Introduction au thème de la « réforme protestante ».

Après avoir reconstitué la phrase, aidés si nécessaire des animatrices/teurs, les enfants devront trouver la malle en question qui devra être cachée au préalable dans la salle par les animatrices/teurs.

Cette malle comprend : des couvre-chefs de l'époque, un béret et une coiffe, 1 habit de moine et un rosaire, un marteau, des clous, une plume et un encrier, une croix en bois, un poignard factice, une boîte en forme de cœur contenant des alliances, une photo de famille (peinture datant du 19e siècle montrant Luther entouré par sa famille). *Des alternatives à tous ces objets de la malle qui symbolisent*

les points forts de la vie de Martin Luther et son rôle dans la réforme peuvent être trouvées. Il suffit d'un peu d'imagination !

Les moniteurs sont appelés à donner la parole aux enfants afin qu'ils décrivent les objets qu'ils voient et les circonstances dans lesquelles ces objets peuvent être utilisés dans la vie de tous les jours. Chacun de ses objets jouera le rôle essentiel et servira de fils conducteur dans la narration qui suivra et les animateurs/trices sont appelés à y faire mention constante.

NB : On peut choisir ou demander à un enfant de s'habiller comme Luther à son époque (le bérêt, l'habit de moine et le rosaire) durant le reste de l'animation. L'enfant doit être assez grand pour savoir lire le texte biblique qui va soutenir la réflexion sur la grâce sur la justification, le pardon et la grâce.

- **Définir pour les enfants les termes : « Réforme », « indulgences » et « protestant ».**

La célébration des 507 ans de la fête de la Réforme, également appelée fête de la Réformation, a lieu le 31 octobre. Cette fête religieuse commémore la Réforme protestante initiée par des réformateurs au 16ème siècle.

- Le terme "réforme" signifie "renouvellement" et la Réforme protestante était un mouvement religieux lancé par le moine Augustin Martin Luther. Luther ne cherchait pas à créer une nouvelle église mais à réformer l'église existante en critiquant notamment les abus liés à la pratique des indulgences.
- Les indulgences étaient des lettres payantes garantissant le pardon des péchés d'une personne. À l'époque de Luther, les indulgences étaient associées à des abus que Luther a publiquement dénoncés.
- Le terme "protestant" est apparu en 1529 pour désigner les princes favorables au mouvement de Luther qui ont protesté contre la politique de l'empereur en quittant la salle de réunion. Depuis lors, ce terme est utilisé pour désigner tous les membres ou adhérents du mouvement de la Réforme protestante.

5. Narration (Biographie de Luther)

Trois options au choix (petits et grands)

- Raconter l'histoire de Martin Luther par le biais du Kamishibai² – *le matériel est à emprunter au Service KT* (petits et grands)
- Regarder des dessins animés qui retrace la vie de Luther (petits)
<https://www.youtube.com/watch?v=2WqaW-4ajv8>

² Le Kamishibai, également connu sous le nom de "théâtre de papier", est une méthode de narration d'origine japonaise qui repose sur des illustrations défilant dans un butai, un théâtre en bois.

- **Créer un « espace Musée »** avec des photos qui retracent la vie de Luther collées sur les murs de la salle d'animation (*voir le matériel à emprunter au Service KT*). Comme dans la **visite au musée**, le moniteur/trice explique les photos aux enfants au fur et à mesure et interagit avec eux. Ces derniers peuvent poser des questions et décrire ce qu'ils voient (petits et grands).



6. Lectures bibliques et réflexion (petits et grands)

- **Lecture de Luc 15.11-32** par l'enfant (gr qui porte le vêtement de Luther).
- Pour aider les enfants à comprendre l'enjeu de la réforme, et aussi comment la réforme nous touche aujourd'hui, les monitrices/teurs abordent aussi les principes de la justification, de la grâce selon Romains 3.21-28 en corrélation avec Luc 15.11-32. Aller plus loin en fonction des sensibilités théologiques ou des connaissances des monitrices/teurs.

Romains 3.21-28 : Le principe de la « justification par la foi » est au centre de la « théologie de la croix » de Luther. L'Homme est pardonné donc sauvé par **la grâce de Dieu seule**, à cause du Christ crucifié comme dans l'épître de Paul aux romains. **La grâce libère l'homme de la recherche de son salut par ses efforts et ses mérites**. Martin Luther découvre un trésor dans ce même texte « c'est par la foi que le juste vivra » ; je peux avoir confiance ; Dieu m'aime comme je suis et je n'ai pas besoin de faire constamment des efforts pour lui plaire. Martin Luther a découvert **l'amour inconditionnel de Dieu**.

- **Réflexion avec les enfants (questions au choix à poser)**
 - Est-ce que Dieu m'accepte tel que je suis ?
 - Est-ce que Dieu m'aime malgré mes imperfections et mes fautes ?
 - Est-ce que Dieu aime tous les êtres humains ?
 - Que puis-je faire pour plaire à Dieu ?
 - Est-ce que Dieu m'aime quand je suis méchant/te ? Est-ce que Dieu me pardonne ?
 - Qu'est-ce qu'une faute ?
 - Dois-je avoir peur de Dieu lorsque je commets une faute ? Dois-je payer pour mes fautes ?
 - **Les indulgences et les 95 thèses** : demander aux grands enfants de choisir un nombre au hasard entre 1 et 95 ; les faire lire la thèse choisie (**qui fait partie des « œuvres » de la visite du musée**) et discuter ensemble. **Bien expliquer en quoi consiste les « thèses » chez Luther.**

Les "thèses" de Luther étaient des propositions ou des arguments écrits qu'il a affichés sur la porte de l'église du château de Wittenberg en 1517. Ces thèses critiquaient la pratique des indulgences et remettaient en question certains aspects de la doctrine de l'Église catholique de l'époque. Les thèses de Luther (voir le pdf) ont marqué le début de la Réforme protestante et ont conduit à des changements majeurs au sein de l'Église chrétienne.

7. Appropriation (activités au choix)

- Création de « thèses » en 2024

Voici trois activités au choix à proposer aux enfants de 5 à 11 ans pour qu'ils créent des « thèses » sur les injustices à dénoncer aujourd'hui, inspirées par l'exemple de Martin Luther. Ces activités ludiques et éducatives permettront aux enfants de s'inspirer de l'histoire de Martin Luther pour prendre conscience des injustices actuelles et développer leur capacité à s'exprimer et à agir pour un monde plus juste.

➤ Atelier d'écriture de thèses (*petits et grands enfants*)

Donnez aux enfants des feuilles de papier et des crayons pour qu'ils écrivent leurs propres thèses sur les injustices qu'ils observent dans le monde d'aujourd'hui. Encouragez-les à prendre position sur des sujets qui leur tiennent à cœur, comme l'environnement, les droits des enfants, l'égalité, etc. Ils pourraient ensuite partager leurs thèses avec le groupe et expliquer pourquoi ces injustices doivent être dénoncées.

➤ Débat sur les thèses (*grands enfants*)

Divisez les enfants en petits groupes et attribuez-leur un thème spécifique sur lequel créer des thèses. Chaque groupe devra rédiger ses thèses et les présenter lors d'un débat où ils pourront défendre leurs idées. Cela permettra aux enfants d'apprendre à argumenter et à écouter les points de vue différents, tout en développant leur esprit critique.

➤ Création d'affiches engagées (*grands enfants*)

Proposez aux enfants de créer des affiches visuelles mettant en lumière les injustices qu'ils souhaitent dénoncer. Ils pourraient utiliser des dessins, des slogans percutants et des messages clairs pour sensibiliser les autres à ces problématiques. Cette activité leur permettra d'exprimer leur créativité tout en militant pour des causes qui leur tiennent à cœur.

- Activités : « Toile d'araignée autour du mot GRÂCE » (grands) – voir le pdf

Pour expliquer les mots tel que « grâce », « justification », « pardon », proposer aux enfants une série de mots en relation avec les termes en question. Les termes sont inscrits sur des fiches. Par exemple, les enfants sont invités à choisir un mot qui permet selon eux

d'expliquer le mot « grâce » et il sont appelés à placer les fiches en forme de « toile d'araignée » autour du terme.

Voici par exemple une série de mots à proposer aux enfants pour comprendre et approfondir la notion de « grâce ». Ces derniers sont libres d'en proposer d'autres et d'éliminer les termes de cette liste qui ne corroborent pas la notion de « grâce »: loi, droit, cadeau, aimé, amis, Dieu, effort, pression, stress, bonheur, mérite, récompense, faire confiance, travailler, prétentieux, fier, ambitieux, égoïste, confiance, se sentir protégé pardonner, respectueux, respect, don, etc.



- **Jeu de l'oie (grands)**

[jeu de l'oie réforme.pdf](#) (Crédits : Marie Pierre Tonnon) – Voir le pdf

- **Activité : Coloriage (petits) – voir le pdf. Vous avez accès à une pléthore d'images relatives à la vie de Luther à imprimer sur le net.**



- **Chant : C'est un rempart que notre Dieu : C'est un rempart que notre Dieu chant de Daniel PRISS – Point KT (version musicale chantée par les enfants petits et grands) – Voir les paroles du chant en pdf**

- **Reconstituer la vie de Luther** (Grands) – voir les documents en pdf à découper pour reconstituer la vie de Luther.



8. Festin (c'est la fête ! Ça se fête non ?) – optionnel !

- 507 ans ! Ça se fête !
- Gâteau ou autres à partager ensemble.

9. Prière finale

Vous avez reçu ce document par le biais de votre pasteur.e. Vous souhaitez d'autres informations concernant le Service catéchétique dans l'EPUB, un soutien, des conseils, etc. Envoyez un message à catechese@epub.be afin que votre adresse mail soit reprise dans nos listings d'envois. Ce faisant, vous n'autorisez l'utilisation de votre adresse -en Cci (cachée)- QUE pour les envois qui concernent la catéchèse de l'EPUB. Elle ne sera jamais partagée en dehors de ce cadre.

Pour préparer les animations et les jeux catéchétiques, n'hésitez pas à retrouver votre portail de la catéchèse francophone www.pointkt.org, où l'équipe de rédaction poste chaque semaine de nouvelles propositions.



Pour le Service catéchétique,
Christel Zogning meli

SERVICE KT (EPUB)
Téléphone : 0032/ (0) 487 56 15 86
Courriel : catechese@epub.be
Location: Rue Brogniez 44, 1070 Bruxelles

